МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ М.В. Бурлакова
(подпись)
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: педагогическая (комплексная) практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Английский язык; Русский язык как иностранный

Шуя

1. Цели практики - получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности по обучению, воспитанию, развитию, просвещению учащихся средствами английского языка и русского языка как иностранного в качестве учебных предметов.

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

Основные базы проведения практики: образовательные организации.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика относится к обязательной части блока Б2. Практики, входит в предметно-методический модуль и проводится в 10 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– логические формы и процедуры;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– особенности проектного мышления;

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;

– условия эффективного речевого взаимодействия;

– особенности речевого взаимодействия в группе;

– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;

– свойства и разновидности диалога-обсуждения;

– психологию групп и психологию лидерства;

– психологию управления;

– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;

– методы самодиагностики развития личности;

– психологию деятельности и поведения;

– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– систему и источники образовательного права Российской Федерации;

– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;

– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих

программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

– основные механизмы и движущие силы процесса развития;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– закономерности развития детско-взрослых сообществ;

– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;

– методы, средства и технологии обучения;

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;

– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;

– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;

– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;

– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;

– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;

– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;

– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;

–- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;

– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;

– психолого-педагогические технологии воспитания;

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;

– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;

– методологию педагогических исследований проблем образования;

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

– научные основы русского языка как преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции;

– методологию педагогических исследований проблем образования;

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

– научные основы русского языка как учебного предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);

– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;

– создавать и редактировать простейшие графические изображения;

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели,
распределять роли и др.);

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– выделять общую точку зрения в обсуждении;

– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;

– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы;

– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;

– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;

– оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

– формировать детско-взрослые сообщества;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;

– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;

– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети,

социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

– оценить уровень своей профессиональной компетентности;

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;

– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;

– основными методами математической обработки информации;

– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;

– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;

– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);

– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;

– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения;

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;

– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных

образовательных программ;

– информационной культурой, необходимой современному учителю;

– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;

– современными технологиями педагогической деятельности;

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;

– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;

– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;

– технологиями педагогической коррекции;

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;

– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;

– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

– приемами построения межличностных отношений на уроке;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет

	реализовывать свою роль в команде	лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и эстетические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных

		отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения

		обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Взаимодействует с

участниками образовательных отношений	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных Информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к английскому языку и русскому языку как иностранному в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-4. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-4.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. ПК-4.2. Выделяет и анализирует особенности языковых единиц и структур в деловой и медийной сфере использования языковой системы	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-5.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Английского языка и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования. ПК-5.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-5.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Английского языка и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

- требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

- важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– теорию и методику создания текстов, относящихся к различным функциональным стилям и различным жанрам (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении английского языка и русского языка как иностранного (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

–разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

- оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к английскому языку и русскому языку как иностранному (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– выбрать регистр языка, соответствующий конкретной ситуации общения (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

– выделять концептуальную основу дискуссий в области английского языка и русского языка как иностранного; выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам

(ПК-5 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

–способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

–готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– официальным и неофициальным регистром общения (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

– владеть трудными вопросами функционирования современного английского и русского языков (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (324 часов, 8 недель).

Контактная работа 10,42 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 313,58 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	10 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	8,67	313,58
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего 324	10,42	313,58

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4. Знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителей: −беседа с администрацией школы, учителями, классными руководителями; −изучение системы образования учащихся в области преподаваемых дисциплин и внеклассной работы по предметам; −изучение учебно-материальной базы по предметам 5. Психолого-педагогическое изучение учащихся в процессе учебно-воспитательной работы в классе: -наблюдение за учащимися и классом в целом при посещении уроков;	1,5 39,2	График (план) проведения практики Календарно-тематическое планирование по преподаваемым дисциплинам. План тьютерской работы с диагностикой эффективности

			-изучение тематических и поурочных планов учителей по предметам; -наблюдение и анализ уроков учителей по английскому и русскому языкам; -знакомство с планами внеклассной работы по предметам; -изучение необходимой учебной, научной и методической литературы. 6. Планирование учебной и внеклассной работы по предметам с учащимися в период практики: -анализ учебных программ дисциплин; - посещение и анализ всех уроков в закрепленном классе (классах); - разработка перспективных тематических планов проведения уроков в период педпрактики; - разработка с учителем и методистами планов, а затем конспектов уроков; - разработка и обсуждение с учителями плана проведения внеклассных мероприятий по предметам. 7. Планирование воспитательной работы с учащимися в период практики: - изучение документации классного руководителя; -проведение диагностики интересов, склонностей, желаний, объективных возможностей и ограничений у учащихся класса (воспитанников); -составление плана сопроводительной работы с обучающимися с программой диагностики на весь период практики.		
2.	Основной этап	1-8	1. Проведение учебной работы по предметам: −разработка конспектов уроков, представление их на утверждение	233, 43	Понедельное расписание

			руководителям практики; −подбор и изготовление дидактических материалов, наглядных пособий к урокам; −подготовка и проведение отдельных уроков разного типа; −проведение индивидуальной работы с учащимися по предметам; −наблюдение и анализ уроков студентов-практикантов, участие в их обсуждение; −наблюдение и анализ уроков учителей английского и русского языков. 2. Проведение внеклассной работы по предметам: −подготовка и проведение отдельных видов внеклассной работы по английскому языку (1 занятие) и русскому языку (1 занятие) по выбору (занятия предметного кружка, выпуск тематических газет, предметные конкурсы, викторины, экскурсии); −оказание помощи учителям в оформлении и оборудования кабинета английского языка; −посещение и анализ внеклассных мероприятий по предметам, проводимых другими студентами – практикантами. 3.Разработка сценария воспитательного мероприятия и его проведение. 4.Выполнение индивидуальных заданий. 5.Сбор, обработка и анализ полученной информации.		уроков Расписание зачетных уроков Конспекты уроков. Дидактические материалы к урокам. Конспекты внеклассных мероприятий. Оценка методистом (учителем) каждого из проведенных уроков и внеклассных мероприятий. Дневник практики. Сценарий воспитательного мероприятия с самоанализом
3.	Заключительный этап	8	1.Составление и оформление отчета по практике. 2.Представление отчёта по практике. 3.Сдача зачёта по практике. Участие в заключительном собрании по практике	39,2 0,25	Текстовый отчет о прохождении практики Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования учебных ситуаций и образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

В собственной практической деятельности в качестве учителя и классного руководителя студенты используют разнообразные современные подходы к обучению, образовательные технологии и методики организации уроков и занятий: системно-деятельностный, коммуникативно-деятельностный, аксиологический, культурологический, лингвоконцептоцентрический, текстоориентированный и другие подходы; технологии развития критического мышления, технологию проблемного диалога, технологию продуктивного чтения, технологию проектной деятельности, технологию коллективного способа обучения, технологию уровневой дифференциации, технологию оценивания учебных достижений, технологию учебно-игровой деятельности, здоровье сберегающие технологии и т.д.

Перечень информационных технологий, используемых в ходе практики: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видео технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Подготовительный этап практики

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование на период практики составляется в таблице установленного образца.

Календарно-тематическое планирование на период практики (указываются даты прохождения практики)

Предмет. Класс

№ урока п/п	Название разделов, тем	Тип урока	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Дата проведения	
				План	Факт

Во введении к календарно-тематическому планированию уроков на период практики указываются общие сведения: учебный предмет, по которому составляется календарно-тематическое планирование, класс, для которого составляется календарно-тематическое планирование, официальные документы, на основе которых составлялось календарно-тематическое планирование (Федеральный государственный образовательный стандарт основного или среднего общего образование или Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Образовательная программа основного или среднего общего образования (ФГОС) общеобразовательного учреждения (название учреждения), авторская программа по предмету, рабочая программа по предмету (составитель).

Понедельное расписание уроков

В понедельном расписании уроков, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, необходимо указать день недели и дату проведения урока, время начала урока, номер кабинета, в котором будет проходить урок.

Понедельное расписание уроков следует представить в виде таблицы.

Понедельное расписание уроков на период практики

День недели и дата	№ урока по расписанию	Учебный предмет	Время начала урока	Кабинет

Понедельное расписание составляется на весь период проведения студентом уроков. Если расписание меняется, то студент вносит необходимые изменения в понедельное расписание и предоставляет руководителям практики от ответственных кафедр изменённый вариант понедельного расписания.

Расписание зачётных уроков

В расписании зачётных уроков, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, необходимо указать дату проведения урока, тему урока, время начала урока, номера кабинета, в котором будет проходить урок.

Расписание уроков следует представить в виде таблицы.

Расписание зачётных уроков на период практики

Дата	Тема урока	Время начала урока	Кабинет

Расписание зачётных уроков составляется на весь период проведения студентом уроков. Если расписание меняется, то студент вносит необходимые изменения в расписание и предоставляет руководителю практики от ответственной кафедры изменённый вариант расписания не менее чем за день до проведения урока.

Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Даты проведения	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	*Подготовительный этап*				
2	*Основной этап*		*Выполнение индивидуальных заданий…*		
3	*Заключительный этап*		*Составление и оформление отчета…*		*Зачет с оценкой*

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – факультетский руководитель _____ /ФИО/
«_____» _____

Руководитель практики от профильной организации_____ /ФИО/
«_____» _____

Основной этап

Для проведения каждого рабочего и зачётного урока студентом разрабатывается конспект урока с использованием предложенных по каждому учебному предмету схем-шаблонов конспектов. Предложенные схемы-шаблоны являются обобщёнными и отражают все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока. При составлении конспекта рабочего урока в методическое обоснование допустимо не включать описание принципов и методов обучения. Конспекты одного зачётного урока по английскому языку и одного зачётного урока по русскому языку **должны иметь развёрнутое** методическое обоснование.

Образец плана-конспекта урока иностранного языка

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет_____
Урок №_____
Тема
урока:_____
_____
Тип урока: **Урок развивающего контроля (Урок «открытия» нового знания, Урок рефлексии, Урок общеметодологической направленности)**
Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к осуществлению контрольной функции.
Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов
Формирование УУД:
Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)
Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)
Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)
Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Предъявление контролируемого варианта Написание варианта контрольной работы Сопоставление с объективно обоснованным эталонам выполнения работы Оценка результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями			

Методический анализ урока

Методический анализ урока иностранного языка выполняется студентом после посещения урока учителя и проведения развернутой записи хода этого урока. Методический анализ урока выполняется по предложенному плану.

План методического анализа урока

1. Общие сведения:

1.1. ФИО студента, проводившего методический анализ урока, курс, группа, факультет.

1.2. ФИО учителя, чей урок анализировался.

1.3. Класс, в котором проводился урок. УМК, по которому занимаются учащиеся.

1.4. Дата проведения урока.

1.5. Тема и тип урока по ФГОС.

2. Краткая характеристика класса (сколько учащихся в классе; количество успевающих/неуспевающих учеников; какие психологические особенности учащихся были учтены в ходе подготовки к уроку).

3. Общая характеристика урока (назовите цель урока (формулировка с позиции учащегося, активное действие); скажите, как вписывается урок в план изучения темы, как будет работать на дальнейшее изучение темы; укажите, соответствует ли содержание урока требованиям программы; назовите образовательную, развивающую, воспитательную цели урока).

4. Методическая схема проведения урока поэтапно

4.1. Укажите форму взаимодействия учащихся на каждом этапе урока (индивидуальная, групповая, фронтальная) и обоснуйте свой выбор.

4.2. Укажите распределение времени для каждого этапа. Проанализируйте, насколько рационально выделено время для каждого вида работы и для каждого этапа урока. Насколько логично выстроена структура, как организованы связи между этапами урока. Укажите, какую модель планирования урока использовал учитель (линейную, циклическую, модель бумеранга, модель обратного планирования урока, деятельностную модель).

4.3. Какие наглядные, дидактические, цифровые материалы и для чего (в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач) были использованы на каждом этапе урока? Соответствует ли отбор этих материалов поставленным целям?

4.4. Каким образом происходило формирование умений самоконтроля и самооценки?

4.5. Как происходила реализация дифференцированного обучения? (были ли предложены задания для выполнения на разном уровне сложности, дополнительные опции для более мотивированных учащихся и разнообразные поддерживающие средства для менее мотивированных).

5. Формирование УУД (универсальных учебных действий). Каким образом прослеживалась нацеленность деятельности на формирование УУД?

6. Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся. Осуществлялась ли на уроке связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития познавательной активности и самостоятельности?

7. Межпредметные связи. Объясните, как осуществлялась связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.

8. Домашнее задание. Прокомментируйте домашнее задание, оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.

9. Оценка результатов урока. Выводы. Дайте Вашу оценку результатов урока, удалось ли достичь поставленных целей? Если нет – укажите причину, в чем возникло затруднение? Дайте анализ дидактического поведения учителя: приемы установления контакта с классом, целесообразность чередования устных и письменных форм работы, приемы активизации внимания учащихся на уроке, оценка дидактических качеств речи учителя: интонирование, ясность, темп, громкость, языковые ошибки, на которые необходимо обратить внимание.

10. Развёрнутая запись хода урока*.

***Примечание**: Без развёрнутой записи хода урока методический анализ не рассматривается и не оценивается.

Конспект (сценарий) воспитательного мероприятия

1. **Тема** (тема должна быть лаконичной, привлекательной по форме и точно отражать содержание)
2. **Форма проведения** (игра, праздник, КВН, экскурсия и др.)
3. **Цель и задачи** (любая форма воспитательной работы должна преследовать триединый результат: познавательный, воспитательный, развивающий; цель формулируется как общее направление работы, а задачи должны быть направлены на развитие личностных качеств учащихся, взаимоотношений в классе; эффективность воспитательного мероприятия зависит от того, насколько полно реализуются эти задачи; практикант должен стремиться к тому, чтобы любое проводимое им дело было творческим и коллективным; рекомендуется руководствоваться основными принципами коллективно-творческого дела, разработанными И.П. Ивановым в «Энциклопедии творческих дел»)

4. Подготовительная работа (указываются способы организации деятельности учащихся, например, распределение на команды, размещение и др.; перечисляются поручения учащимся класса на подготовительном этапе: индивидуальные, парные, групповые; таким же образом расписываются поручения и роли на этапе проведения)

5. Оборудование (называются конкретные схемы, игрушки, пособия, аудио-и-видеотехника, записи, ТСО и т.д.; указывается расстановка столов, стульев, размещение наглядных пособий, декораций и прочее оформление помещения)

6. Литература (в алфавитном порядке перечисляется список используемой литературы при подготовке данного мероприятия)

7. Ход мероприятия (собственно сценарий; ход мероприятия включает в себя подробное описание содержания, методов воспитания - вступительная часть, основная часть (или этапы), заключение, рефлексия)

Сценарий, представляемый на оценку, можно проиллюстрировать фотографиями, рисунками, схемами и т.д.

Самоанализ внеклассного мероприятия

Возможность самореализации личности во внеклассном мероприятии

Воспитательные возможности мероприятия

1. Соответствие места проведения (использование возможностей школы) задачам мероприятия.

2. Актуальность мероприятия: 1) соответствие его содержания интересам, запросам и потребностям личности и возникающим в детской среде проблемам; 2) обеспечение дальнейшего положительного общения в детском коллективе; 3) направленность содержания на решение задач, поставленных перед школой, классом.

3. Соответствие оформления содержанию мероприятия.

4. Соответствие формы и содержания мероприятия. Организация разных видов деятельности. Четкость проведения. Зрелищность. Продолжительность

5. Взаимосвязь содержания мероприятия с деятельностью. Продуманность мероприятия (глубина содержания и логика подачи материала, влияние содержания на развитие познавательных интересов воспитанников). Элемент поиска, новизна в содержании мероприятия. Побуждает ли внеклассное мероприятие к самообразованию? Внимание и интерес аудитории (опирается ли содержание мероприятия на интересы ребят)

6. Адресность (соответствие деятельности возрастным особенностям). Творчество как элемент самореализации личности. Является ли внеклассное мероприятие стимулом в духовном и интеллектуальном развитии личности. Выразительность исполнения. Формирование умений и навыков в процессе подготовки и проведения мероприятий

7. Массовость и активность воспитанников. Формированию каких черт творческой личности способствует данное мероприятие? (неординарность, организаторские качества, демократизм, гуманизм). Воспитание общей культуры. Состязательность и соревновательность. Эмоциональный настрой. Создание условий для самовыражения детей

8. Выводы, общая оценка воспитательного мероприятия, оценка достигнутого уровня результата.

9. Предложения и пожелания от классного руководителя.

I. Реализация плана и анализ достигнутых результатов

Как удалось решить воспитательные задачи (целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании)?

Оцените правильность выбора основных направлений, содержания, форм работы, средств педагогического взаимодействия, приемов включения учащихся в деятельность и

общение.

Что удалость сделать в нравственно-эстетическом, интеллектуальном и физическом развитии воспитанников? Укажите, какие факторы повлияли на это в большей мере.

Что удалось сделать в развитии познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых учащимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности?

Какие изменения в мотивационно-потребностной сфере воспитанников (динамика учебных мотивов, мотивов участия в тех или иных видах жизнедеятельности класса, школы, проявления «новых» потребностей школьников и т.д.) произошли за период практики?

Какие изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, физической культуры, культуры семейных отношений, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге - развитие культуры жизненного самоопределения) Вы наблюдали в результате Ваших действий?

Каким успехам и достижениям воспитанников Вы стали свидетелем в период практики? В чем видите свое влияние на рост их личностных достижений, проявлений индивидуальных особенностей?

Как изменился социально-психологический климат в классном коллективе? Что произошло с социометрической, ролевой и коммуникативной структурами класса, уровнем развития коллективных взаимоотношений, степенью включенности учащихся в жизнедеятельность класса?

Что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно? В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? К каким остались равнодушными? В каких были пассивными? Почему?

Какие методы формы и средства воспитательного взаимодействия повлияли на развитие учащихся?

С кем из педагогических, медицинских, социальных работников и представителей других сфер Вами осуществлялось педагогическое взаимодействие в период практики?

II. Выводы:

В чем заключается Ваша главная удача и/или находка в период педагогической практики?

Сформулируйте несколько советов для будущих практикантов. Чего стоит опасаться при организации воспитательной работы со школьниками того возраста, с которым работали Вы? Что не стоит делать никогда? От каких ошибок Вы хотели бы предостеречь своих коллег?

В чем Вы себя не реализовали за период практики? Какие резервы Вашего педагогического потенциала остались нераскрытыми?

Заключительный этап
Характеристика учителя (классного руководителя) о работе студента в период практики
(лист оценки сформированности компетенций)

Студент получает Характеристики учителей о своей работе в период практики: Характеристика о работе студента в период практики составляется с опорой на предложенный образец оформления и примерное содержание характеристики.

Основная профессиональная образовательная программа
Английский язык; Русский язык как иностранный
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

ХАРАКТЕРИСТИКА

(лист оценки сформированности компетенций)

студента *Ивановой Ирины Ивановны*
обучающегося на курсе *5*
факультета *историко-филологического*
направления подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
направленность (профиль) *Английский язык; Русский язык как иностранный*

прошедшего *производственную практику, педагогическую (комплексную) практику*
на базе *Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3, г. Южа*

(полное название образовательной организации, адрес её местонахождения)

в период *с по 20 года*

п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения производственной практики, педагогической (комплексной) практики	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
.	**Методическая компетенция** как компонент общепрофессиональной компетенции педагога (способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, применение на практике технологии индивидуализации в образовании, учет требований ФГОС к результатам освоения ОП, применение методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и пр.): ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-5	***повышенный***
.	**Цифровая компетенция** как компонент общепрофессиональной компетенции педагога (знание, выбор и применение современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности, разработка плана-конспекта / технологической карты урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов и пр.): ОПК-2, ОПК-9	
.	**Универсальные компетенции** педагога (способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, способность выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития): УК-1, УК-2, УК-3, УК-6.	

п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения производственной практики, педагогической (комплексной) практики	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
.	Иные компоненты общепрофессиональной компетенции педагога: самостоятельность, креативность, умение решать поставленные задачи различными способами: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	
.	Иные компоненты общепрофессиональной компетенции педагога: умение работать в команде, следуя профессиональной этике, отзывчивость, умение учитывать в работе замечания и рекомендации наставников и коллег, умение адекватно реагировать на критику, соблюдение этических и поведенческих норм работы в образовательном учреждении: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	
.	Иные компоненты общепрофессиональной компетенции педагога: стрессоустойчивость, адекватность и профессиональность реакции на возникающие трудности, умение найти выход в нестандартной ситуации в процессе взаимодействия с обучающимися, родителями обучающихся, коллегами, наставниками: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	
.	Иные компоненты общепрофессиональной компетенции педагога: активность и вовлеченность в учебную и внеурочную работу класса и школы, способность и готовность взять на себя дополнительные обязанности, исходя из текущих нужд образовательного процесса или производственной необходимости: ОПК-4, ОПК-5	
Прочие замечания ответственного лица от профильной организации, если таковые имеются (критические замечания, рекомендации, частное мнение, жалобы, благодарность и пр.):		*(оцениванию не подлежат)*
Рекомендуется оценить практику студента на оценку:		***5 (отлично)***

Ответственное лицо от профильной организации:

Учитель иностранного языка
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3, г. Южа

(должность) (подпись, дата) (И.О. Фамилия)

Директор:
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 3, г. Южа

(должность) (подпись, дата) (И.О. Фамилия)

МП

Основная профессиональная образовательная программа
Английский язык; Русский язык как иностранный
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Титульный лист отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванов Иван Иванович
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	5 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	Английский язык; Русский язык как иностранный
Форма обучения	очная

Вид практики	производственная практика
Тип практики	педагогическая (комплексная)
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	___недель (___зачетных единиц)
Сроки проведения практики	.20___-.20___
База практики	*(Наименование образовательной организации в соответствии с уставом)* Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»
Руководитель практики от факультета	*(Ф.И.О., должность, звание, степень)*
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	*(Ф.И.О., должность)*
Руководитель(и) практики от ответственной кафедры	*(Ф.И.О., должность, звание, степень)*
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____»_____20__ г.

Шуя, 20__

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТУДЕНТОМ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИКЕ

1. Структура отчета по практике содержит следующие элементы:

1.1. Титульный лист;

1.2. Содержание;

1.3. Введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики, включая характеристику класса (группы);

1.4. Аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации и классе (группе); описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся, методов и приемов обучения; описание разработанных методических материалов и средств обучения, использовавшихся в ходе уроков по предметам; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации;

1.5. Заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, включая организацию учебно (научно)-исследовательской работы с обучающимися (обучающимся) класса (группы), с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям).

2. Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение	3-?
Аналитическая часть отчета	?-?
Заключение	?-?
Приложения	?-?
Приложение 1. Название приложения	?-?
Приложение 2. Название приложения	?-?
Приложение 3 Название приложения	?-?
Приложение N	?-?

3. Объем отчета по практике должен быть **не менее 6 страниц** (без учета приложений) машинописного текста.

4. Общими требованиями к содержанию отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

5. Отчёт по практике и все приложения к нему оформляются **в электронном виде** с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;

- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

- текстовая часть отчёта.

Примечание: Общие документы сдаются в составе отчёта по практике факультетскому руководителю практики.

На кафедру отчет по практике и дневник практики студентом сдается в электронном виде.

Также на кафедру сдается следующий комплект документов и материалов, оформленных на бумажных носителях со всеми необходимыми подписями:

- индивидуальное задание по практике;
- инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка;
- рабочий график (план) проведения практики;
- характеристики (листы оценки сформированности компетенций);
- аттестационный лист по итогам прохождения практики.

По итогам прохождения практики на кафедре формируется электронная папка с отчетами и дневниками студентов. Укомплектованная папка архивируется и копируется в электронное хранилище Шуйского филиала ИвГУ.

Документы на бумажных носителях хранятся на кафедре 1 год после выпуска студентов.

Дневник практики

Дневник практики ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого урока, а также каждого занятия по воспитанию обучающихся подтверждается отметкой или оценкой учителя (классного руководителя) и удостоверяется подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Дневник практики

Титульный лист дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента _____
(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета _____
Курса, группы _____
Направление подготовки _____
Образовательная программа _____
_____

в период с «___» _____20____ г. по «___» _____20____ г.

Ф.И.О. ответственного лица из числа работников профильной организации, должность:

_____

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность

_____

20__

Образец оформления дневника практики

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
1		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	выполнено

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

Конкретные задания входят в состав фонда оценочных средств, а также представлено Примерное индивидуальное задание по практике в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится с использованием рейтинговой шкалы оценки. Формой промежуточной аттестации по производственной практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями. Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов).

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 1 к программе практики).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

основная литература:

1. Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие / Е. А. Костина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 87 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730
3. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс] / Т.В. Бурлакова, А.С. Кашицын, Г.Е. Муравьева, ред.: В.В. Гадалова, ред.: М.Е. Фролова.— Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2019.— 21 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/697939

дополнительная литература:

1. Бердичевский, А. Л. Урок иностранного языка без проблем: методический портфель учителя иностранного языка: методическое пособие: [16+] / А. Л. Бердичевский. – Рига: RETORIKA A, 2006. – 80 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713919. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-9984-791-02-5. – Текст: электронный.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2007. - 336 с.
3. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - Москва: Академия, 2000. - 264 с.
4. Москалева, И. С. Организация самостоятельной работы по курсу "Теория и методика обучения иностранным языкам" на основе новых информационных технологий: учебно-методические материалы / И. С. Москалева, С. К. Голубева; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 46 с.
5. Москалева, И. С. Теория и методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебное пособие: в 2-х ч. Ч. 1: Материалы для преподавателя / И. С. Москалева; Министерство образования и науки РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2004. - 64 с.
6. Москалева, И. С. Теория и методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебное пособие: в 2-х ч. Ч. 2: Материалы для студентов / И. С. Москалева; Министерство образования и науки РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2004. - 52 с.
7. Москалева, И. С. Формирование интегративных профессиональных умений учителя иностранного языка: учебное пособие / И. С. Москалева, И. А. Валеева; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 82 с.
8. Педагогическая практика в школе: учебно-методические материалы для студентов / А. С. Городничева [и др.]; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 44 с.
9. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: учебное пособие: [16+] / А. Н. Шамов. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст: электронный.
10. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе: общие вопросы методики: учебное пособие для студентов филологических факультетов / Л. В. Щерба; Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета. - 3-е изд.; испр. и доп. - Москва: Академия; Санкт-Петербург: Филологический факультет СПбГУ, 2003. - 162 с.

Интернет-ресурсы:

http://school-collection.edu.ru/ -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://elibrary.ru/ -Научная электронная библиотека
http://www.edu.ru/ федеральный портал «Российское образование»
http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/
http://festival.1september.ru/ -Фестиваль педагогических идей
http://www.bibliofond.ru/ - технические средства на уроках иностранного языка
http://www.uchportal.ru/load/182 - учительский портал
http://rudocs.exdat.com/docs/index-128918.html - урок иностранного языка сегодня

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
Консультант Плюс http://www.consultant.ru/;
Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
Методическое хранилище Ивановского института развития образования]. http://www.iroio.ru/;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы практики:
И.Н. Кроткова, доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения «23» января 2025 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от « __» _____ 202_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от « __» _____ 202_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от « __» _____ 202_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от « __» _____ 202_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. В. Бурлакова
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «23» января 2025 г., № 5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (КОМПЛЕКСНОЙ) ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Английский язык; Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, педагогической (комплексной) практике

№ п/п	Контролируемые виды работ по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5	1.График (план) проведения практики 2.Календарно-тематическое планирование по преподаваемым учебным предметам.	Зачет с оценкой
2.	Основной этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5	1.«Портфолио» документов по английскому языку (конспект урока, методический анализ урока, конспект внеклассного мероприятия, развернутый самоанализ внеклассного мероприятия). 2.«Портфолио» документов по русскому языку (конспект урока, методический анализ урока, конспект внеклассного мероприятия, развернутый самоанализ внеклассного мероприятия). 3.«Портфолио» документов по классному руководству.	Зачет с оценкой
3.	Заключительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5	1.Дневник практики. 2.«Портфолио» документов (характеристика на студента от учителей предметников и классного руководителя). 3.Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями. 4.Презентация для защиты отчета. 5.Методические материалы.	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знать: – *особенности системного и критического мышления;* – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – *аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;* – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения

			практических последствий предложенного решения задач; – *технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;* – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Введение в теорию языка	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.06.10	Современный русский язык	1-5 курсы/2-9 семестры
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б1.О.06.07	История английского языка	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.11	История русского языка	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.06	Классическая русская литература	2, 3 курсы/4-5 семестры
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.04	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.08	Методика обучения иностранному языку	3, 4 курсы/5-8 семестры
Б2.О.05.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс/5 семестр

Б1.О.06.13	Методика обучения русскому языку как иностранному	3, 4 курсы/6-8 семестры
Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.07	Русская литература XX века	4 курсы/7-8 семестры
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка	4 курс/7 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	История русского литературного языка	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Русский литературный язык новейшего периода	5 курс/9 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – *разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности.* Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;

			– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – *выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;* – *проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.* Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – *навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.*

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.01.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.05.03	Обучение служением	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.08	Методика обучения иностранному языку	3, 4 курсы/5-8 семестры
Б2.О.05.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс/5 семестр

Б1.О.06.13	Методика обучения русскому языку как иностранному	3, 4 курсы/6-8 семестры
Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка	4 курс/7 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: – общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; – принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; – источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; – условия эффективного речевого взаимодействия; – особенности речевого взаимодействия в группе; – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения; – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – *методы влияния и управления командой.* Уметь: – формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; – использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях,

			каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; – осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; *– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;* *– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;* *– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды.* Владеть: – навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); – методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках;

			– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; – *методами влияния и управления командой.*

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.02	Речевые практики	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.04	Практика устной и письменной речи (английский язык)	1-5 курсы/1-А семестры
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б2.О.05.01(У)	Учебная практика, языковая практика, по английскому языку	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, языковая практика, по русскому языку	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б2.О.05.02(У)	Учебная практика, языковая практика, по английскому языку	2 курс/4 семестр
Б1.О.05.03	Обучение служением	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, вожатская практика	3 курс/6 семестр
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс/6 семестр
Б1.О.01.06	Финансовый практикум	5 курс/9 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – *техники эффективного планирования*; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – *действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;* – *планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);* – *прогнозировать результат деятельности.* Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – *методами и приемами управления временем;* – *методами организации учебно-профессиональной и* досуговой *деятельности.*

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс/5 семестр

Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка	4 курс/7 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Правовые и эстетические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – *нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;* – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь:

		образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – *оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов.* Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – *способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.*

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.01.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, вожатская практика	3 курс/6 семестр

Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка	4 курс/7 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных	Знать: – нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; – *классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;* – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении. Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; – проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете

		программ и их элементов.	конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; – разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; – использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах; – оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; – *разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов;* – использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования. Владеть: – навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; – информационной культурой, необходимой современному учителю; – *готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;* – навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде; – современными технологиями педагогической деятельности;

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр

Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения иностранному языку	3, 4 курсы/5-8 семестры
Б2.О.05.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.13	Методика обучения русскому языку как иностранному	3, 4 курсы/6-8 семестры
Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка	4 курс/7 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; - основные механизмы и движущие силы процесса развития; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие

			функции обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – *требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.* Уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом

			индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – *применять на практике технологии индивидуализации в образовании;* – *строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;* – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; – *организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;* – *применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.* Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

			– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – *приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.*

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры

Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.08	Методика обучения иностранному языку	3, 4 курсы/5-8 семестры
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.13	Методика обучения русскому языку как иностранному	3, 4 курс/ 6-8 семестры
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, вожатская практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка	4 курс/7 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;

			– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; – этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – *требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;* – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Уметь: – *осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;* – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и

			безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; –проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – *организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;* – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – *создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета.* Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; – *методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;* – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Обучение служением	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, вожатская практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка	4 курс/7 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – *важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;* – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;

			– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; – *оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции;* – *проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.* Владеть: – *приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;* – технологиями педагогической коррекции.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/ 3-5 семестры
Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.08	Методика обучения иностранному языку	3, 4 курсы/ 5-8 семестры
Б2.О.05.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.13	Методика обучения русскому языку как иностранному	3, 4 курсы/ 6-8 семестры
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка	4 курс/7 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения

		ОПК	по ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – *основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;* – психолого-педагогические технологии воспитания; – особые образовательные потребности обучающихся. Уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – *отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и*

			образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – *педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;* – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;

			– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/ 3-5 семестры
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.05.01	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, вожатская практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и	Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

		индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – *особенности социального партнерства в образовательной деятельности.* Уметь: – *проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);* – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. Владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – *навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.*

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс/2-4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/ 3-5 семестры
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/ 6 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – этапы развития предметной области; – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); *– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;* – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь: *– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;* – оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из

			этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – *организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;* –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – *руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);* – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: – *способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;* – *высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;* – *умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;* – научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к учебной дисциплине); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области

			образования

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Введение в теорию языка	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.02	Латинский язык	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.03	Практическая фонетика английского языка	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.04	Практика устной и письменной речи (английский язык)	1-5 курсы/1-9 семестры
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.06.05	Практическая грамматика английского языка	1-3 курсы/ 2-5 семестры
Б1.О.06.10	Современный русский язык	1-5 курсы/2-9 семестры
Б2.О.05.01(У)	Учебная практика, языковая практика, по английскому языку	1 курс/2 семестр
Б2.О.05.02(У)	Учебная практика, языковая практика, по английскому языку	2 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/ 3-5 семестры
Б1.О.06.06	Теоретическая фонетика английского языка	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.11	История русского языка	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.12	Практическая грамматика русского языка	2-5 курсы/4-9 семестры
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/ 6 семестр
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка	4 курс/7 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.	Знать: - современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: - выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: - навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/ 2 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс/ 2 семестр
Б2.О.05.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3 курс/ 5 семестр
Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/ 6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/ 7 семестр
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка	4 курс/ 7 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/ 8 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/ А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/ А семестр

Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3.	Знать: – требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; – методологию практической педагогической деятельности; – типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; – методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета; – инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; – цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		Формирует познавательную мотивацию обучающихся к английскому языку и русскому языку как иностранному в рамках урочной и внеурочной деятельности.	познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. Уметь: – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; – проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к английскому языку и русскому языку как иностранному. Владеть: – навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной	

			деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.09	Практикум по орфографии и пунктуации (русский язык)	1 курс/ 1, 2 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения иностранному языку	3,4 курсы/ 5-8 семестры
Б1.О.06.13	Методика обучения русскому языку как иностранному	3, 4 курсы/ 6-8 семестры
Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/6 семестр
Б1.В.03.09	Современные средства оценивания результатов обучения по профилям образовательной программы	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-4. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов

				достижения ПК
Педагогичес-кий	ПК-4. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-4.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. ПК-4.2. Выделяет и анализирует особенности языковых единиц и структур в деловой и медийной сфере использования языковой системы	Знать: – различные элементы и уровни языковой системы, их взаимодействие в речевых процессах; – основы формирования и функционирования системы иностранного литературного языка; – единицы языка в их системно-структурированных связях; – основные закономерности, типичные явления и переходные случаи языковых явлений; – теоретические сведения о системе иноязычного письма; – официально утвержденные правила письма и устной речи. – основные понятия и термины, связанные с теорией текста; – различные аспекты лингвистического анализа текста; – теорию и методику создания текстов, относящихся к различным функциональным стилям и различным жанрам; – социолингвистические особенности делового общения; – социолингвистические особенности современных средств массовой коммуникации Уметь: – опознавать изученные языковые единицы, определять их характеристики с точки зрения структуры и функционирования;	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			– устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих ее лингвистических единиц текста; – выделять и систематизировать разные виды лингвистических знаков в тексте и разные виды текстовой информации; – адекватно понимать социолингвистический и социокультурный подтекст в средствах массовой коммуникации; – адекватно реагировать на речь носителей языка в сфере делового общения; – выбрать регистр языка, соответствующий конкретной ситуации общения; Владеть: – методикой проведения всех видов лингвистического разбора; – официальным и неофициальным регистром общения; – широким спектром языковых функций и наиболее распространенными средствами их выражения в нейтральном и деловом регистре общения.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.08	Методика обучения иностранному языку	3, 4 курс/ 5-8 семестры
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс/5 семестр

Б1.О.06.13	Методика обучения русскому языку как иностранному	3, 4 курс/ 6-8 семестры
Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.09	Современные средства оценивания результатов обучения по профилям образовательной программы	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-5.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Английского языка и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования. ПК-5.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым	Знать: – важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении английского языка и русского языка как иностранного. Уметь: – выделять концептуальную основу дискуссий в области английского языка и русского языка как иностранного; – выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам;	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-5.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Английского языка и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	– воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам. Владеть: – владеть трудными вопросами функционирования современного английского и русского языков.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.08	Методика обучения иностранному языку	3,4 курс/ 5-8 семестры
Б1.О.06.13	Методика обучения русскому языку как иностранному	3,4 курс/ 6-8 семестры
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.09	Современные средства оценивания результатов обучения по профилям образовательной программы	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра романо-германских языков и методики обучения

Показатели оценки по видам отчётности	**Критерии оценки**
Текущий контроль (0 – 70 баллов)	
График (план) проведения практики	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – своевременно представлен и оформлен строго по шаблону (отражает темы, цели, сроки, средства и способы деятельности). По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Календарно-тематическое планирование по английскому языку	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – своевременно представлен; соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведется преподавание предмета в данном классе; отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования; полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по предметам. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Календарно-тематическое планирование по русскому языку	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – своевременно представлен; соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведется преподавание предмета в данном классе; отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования; полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по предметам. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Оценка руководителем практики проведенного зачетного урока по английскому языку (или видеозаписи урока)	0 баллов – урок не проведен. 5 баллов – урок проведен в намеченное время по согласованию с руководителем практики и учителем, в соответствии с конспектом, наличие контакта с классом и дисциплины, реализация всех намеченных задач урока, свободное владение материалом. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Оценка руководителем практики проведенного контрольного урока по русскому языку (или видеозаписи урока)	0 баллов – урок не проведен. 5 баллов – урок проведен в намеченное время по согласованию с руководителем практики и учителем, в соответствии с конспектом, наличие контакта с классом

	и дисциплины, реализация всех намеченных задач урока, свободное владение материалом. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Конспект урока по английскому языку	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – соответствие темы, цели, задач, содержания, методов и формы урока возрастным возможностям детей; организация непрерывного взаимодействия с обучающимися; чередование видов деятельности обучающихся на уроке; общая эстетика и грамотность оформления. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Конспект урока по русскому языку	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – соответствие темы, цели, задач, содержания, методов и формы урока возрастным возможностям детей; организация непрерывного взаимодействия с обучающимися; чередование видов деятельности обучающихся на уроке; общая эстетика и грамотность оформления. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Методический анализ урока по английскому языку	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – анализ проведен в соответствии с предложенной схемой. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Методический анализ урока по русскому языку	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – анализ проведен в соответствии с предложенной схемой. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Конспект внеклассного мероприятия по английскому языку	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – соответствие темы, цели, задач, методов и формы занятия возрастным возможностям детей; организация подготовки детей (степень участия, наглядное оформление; использование технических средств); организация непрерывного взаимодействия с детским коллективом; чередование видов деятельности детей на занятии; общая эстетика и грамотность оформления. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Конспект внеклассного мероприятия по русскому языку	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – соответствие темы, цели, задач, методов и формы занятия возрастным возможностям детей; организация подготовки детей (степень участия, наглядное оформление; использование технических средств); организация непрерывного взаимодействия с детским коллективом; чередование видов деятельности детей на занятии; общая эстетика и грамотность

	оформления. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев
Развернутый самоанализ внеклассного мероприятия по английскому языку	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – содержит анализ всех этапов мероприятия, проведена оценка решения всех запланированных задачи, имеется оценка конечного результата своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, проанализированы успехи учащихся, выявлены проблемы (неудачи, промахи) и намечены пути их устранения. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Развернутый самоанализ внеклассного мероприятия по русскому языку	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – содержит анализ всех этапов мероприятия, проведена оценка решения всех запланированных задачи, имеется оценка конечного результата своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, проанализированы успехи учащихся, выявлены проблемы (неудачи, промахи) и намечены пути их устранения. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
План тьютерской работы с детьми с программой диагностики эффективности.	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – своевременно представлен и оформлен строго по шаблону (отражает темы, цели, сроки, средства и способы деятельности). По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Сценарий внеклассного мероприятия.	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – соответствие темы, цели, задач, методов и формы занятия возрастным возможностям детей; организация подготовки детей (степень участия, наглядное оформление; использование технических средств); организация непрерывного взаимодействия с детским коллективом; чередование видов деятельности детей на занятии; общая эстетика и грамотность оформления.
Развернутый самоанализ внеклассного мероприятия	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – содержит анализ всех этапов мероприятия, проведена оценка решения всех запланированных задачи, имеется оценка конечного результата своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, проанализированы успехи учащихся, выявлены проблемы (неудачи, промахи) и намечены пути их устранения. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из

	критериев.
Дневник практики	0 баллов – документ отсутствует. 8 баллов – присутствует титульный лист; указана информация о месте, сроках прохождения практики, возрасте детей; описание деятельности в течение дня; содержательный анализ ситуаций дня; выявление и формулировка трудностей в реализации педагогических; отбор средств устранения возникших трудностей; определение степени достижения результатов обучения, воспитания, развития; общий вывод о прохождении практики; общая эстетика и грамотность оформления; владение профессиональной терминологией. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Промежуточный контроль (0 – 30 баллов)	
Оценка практики студента учителем английского языка (на основе характеристики на студента)	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – оценка в характеристике «удовлетворительно». 4 балла – оценка в характеристике «хорошо». 5 баллов – оценка в характеристике «отлично». Снятие баллов возможно за несоблюдение сроков, требований к оформлению документа, фальсификацию результатов.
Оценка практики студента классным руководителем (на основе характеристики на студента)	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – оценка в характеристике «удовлетворительно». 4 балла – оценка в характеристике «хорошо». 5 баллов – оценка в характеристике «отлично». Снятие баллов возможно за несоблюдение сроков, требований к оформлению документа, фальсификацию результатов.
Оценка практики студента учителем русского языка (на основе характеристики на студента)	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – оценка в характеристике «удовлетворительно». 4 балла – оценка в характеристике «хорошо». 5 баллов – оценка в характеристике «отлично». Снятие баллов возможно за несоблюдение сроков, требований к оформлению документа, фальсификацию результатов.
Текстовый отчет по итогам практики и защита отчёта	0 баллов – документ отчета отсутствует, презентация отсутствует, студент не отвечает на вопросы. 12 баллов – отчет представлен полностью, имеется наглядная презентация по итогам практики, студент связано и аргументировано выступает перед аудиторией, отвечает на вопросы. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Презентация методических материалов	0 баллов – материалы на выставку не представлены. 3 балла – на выставку представлены качественно оформленные, самостоятельно изготовленные и апробированные в период практики методические материалы, студент способен пояснить их назначение и

	возможность использования в образовательной практике. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Штрафные баллы (0 – 30)	
Нарушение сроков сдачи отчетностей	минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).
Нарушение трудовой дисциплины	минус 3 балла за каждый выявленный факт отсутствие на месте практики в рабочее время без уважительной причины
Премиальные баллы (0 – 30)	
Дополнительные уроки по английскому языку	Проведено 14 и более уроков по математике. По 2 дополнительных балла за каждый дополнительный урок, начиная с 14 (не более 10)
Дополнительные уроки по русскому языку	Проведено 7 и более уроков по информатике. По 2 дополнительных балла за каждый дополнительный урок, начиная с 7 (не более 10)
Дополнительные внеклассные мероприятия по предмету	Проведено 2 и более внеклассных мероприятия по одному предмету (высоко оцененные учителем) – 5 баллов.
Дополнительные индивидуальные занятия с учащимися	Проведено 10 и более дополнительных индивидуальных занятий с учащимися. (не более 5 баллов)

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК -3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6, ОПК -7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, педагогической (комплексной) практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения педагогической (комплексной) практике

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**

Составитель _____И.Н. Кроткова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол №___ от «_ __» 20___ г.

Заведующий кафедрой _____ /_____/
«___»_____20___г.

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Юлия Сергеевна
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	5 курс, 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Английский язык; Русский язык как иностранный
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Педагогическая (комплексная)
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	8 недель (12 зачетных единиц, 324 часа)
Сроки проведения практики	с дата/месяц/год по дата/месяц/год
База практики	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8», г.о. Шуя
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	Кроткова Ирина Николаевна, канд. пед. наук, доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения канд. пед. наук, доцент
Руководитель практики от ответственных (-ой) кафедр (-ы)	Ефремов А.А., канд. пед.наук, доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

- требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

- важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– теорию и методику создания текстов, относящихся к различным функциональным стилям и различным жанрам (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении английского языка и русского языка как иностранного (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

–разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

- оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к английскому языку и русскому языку как иностранному (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– выбрать регистр языка, соответствующий конкретной ситуации общения (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

– выделять концептуальную основу дискуссий в области английского языка и русского языка как иностранного; выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-5 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

–способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

–готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как

необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– официальным и неофициальным регистром общения (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

– владеть трудными вопросами функционирования современного английского и русского языков (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4. Знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителей: −беседа с администрацией школы,	1,5 39,2	 График (план) проведения практики Календарно-тематическое планирование по преподаваемым дисциплинам.

			учителями, классными руководителями; −изучение системы образования учащихся в области преподаваемых дисциплин и внеклассной работы по предметам; −изучение учебно-материальной базы по предметам 5. Психолого-педагогическое изучение учащихся в процессе учебно-воспитательной работы в классе: -наблюдение за учащимися и классом в целом при посещении уроков; -изучение тематических и поурочных планов учителей по предметам; -наблюдение и анализ уроков учителей по английскому и русскому языкам; -знакомство с планами внеклассной работы по предметам; -изучение необходимой учебной, научной и методической литературы. 6. Планирование учебной и внеклассной работы по предметам с учащимися в период практики: -анализ учебных программ дисциплин; - посещение и анализ всех уроков в закрепленном классе (классах); - разработка перспективных тематических планов проведения уроков в период педпрактики; - разработка с учителем и методистами планов, а затем конспектов уроков; - разработка и обсуждение с учителями плана проведения внеклассных мероприятий по предметам. 7. Планирование воспитательной работы с учащимися в период практики: - изучение документации		План тьютерской работы с диагностикой эффективности

			классного руководителя; -проведение диагностики интересов, склонностей, желаний, объективных возможностей и ограничений у учащихся класса (воспитанников); -составление плана сопроводительной работы с обучающимися с программой диагностики на весь период практики.		
2.	Основной этап	1-8	1. Проведение учебной работы по предметам: −разработка конспектов уроков, представление их на утверждение руководителям практики; −подбор и изготовление дидактических материалов, наглядных пособий к урокам; −подготовка и проведение отдельных уроков разного типа; −проведение индивидуальной работы с учащимися по предметам; −наблюдение и анализ уроков студентов-практикантов, участие в их обсуждение; −наблюдение и анализ уроков учителей английского и русского языков. 2. Проведение внеклассной работы по предметам: −подготовка и проведение отдельных видов внеклассной работы по английскому языку (1 занятие) и русскому языку (1 занятие) по выбору (занятия предметного кружка, выпуск тематических газет, предметные конкурсы, викторины, экскурсии); −оказание помощи учителям в оформлении и оборудования кабинета английского языка; −посещение и анализ внеклассных мероприятий по предметам, проводимых другими студентами – практикантами. 3.Разработка сценария	233, 43	Понедельное расписание уроков Расписание зачетных уроков Конспекты уроков. Дидактические материалы к урокам. Конспекты внеклассных мероприятий. Оценка методистом (учителем) каждого из проведенных уроков и внеклассных мероприятий. Дневник практики.

			воспитательного мероприятия и его проведение. 4.Выполнение индивидуальных заданий. 5.Сбор, обработка и анализ полученной информации.		Сценарий воспитательного мероприятия с самоанализом
3.	Заключительный этап	8	1.Составление и оформление отчета по практике. 2.Представление отчёта по практике. 3.Сдача зачёта по практике. Участие в заключительном собрании по практике	39,2 0,25	Текстовый отчет о прохождении практики Зачёт с оценкой

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	График (план) проведения практики	
2.	Календарно-тематическое планирование по английскому языку	
3.	Календарно-тематическое планирование по русскому языку.	
4.	Дневник практики учителя.	
5.	«Портфолио» документов по английскому языку (конспект урока, развернутый самоанализ урока, конспект внеклассного мероприятия, развернутый самоанализ внеклассного мероприятия).	
6.	«Портфолио» документов по русскому языку (конспект урока, развернутый самоанализ урока, конспект внеклассного мероприятия, развернутый самоанализ внеклассного мероприятия).	
7.	«Портфолио» документов по классному руководству (план тьютерской работы с детьми с программой диагностики эффективности, характеристика на студента как классного руководителя, сценарий внеклассного мероприятия, развернутый самоанализ проведенного внеклассного мероприятия).	
8.	Текстовый отчет о прохождении практики.	
9.	Презентация для защиты отчета.	
10.	Методические материалы.	

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	**Критерии оценки**
Текущий контроль (0 – 70 баллов)	
График (план) проведения практики	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – своевременно представлен и оформлен строго по шаблону (отражает темы, цели, сроки, средства и

	способы деятельности). По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Календарно-тематическое планирование по английскому языку	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – своевременно представлен; соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведется преподавание предмета в данном классе; отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования; полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по предметам. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Календарно-тематическое планирование по русскому языку	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – своевременно представлен; соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведется преподавание предмета в данном классе; отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования; полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по предметам. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Оценка руководителем практики проведенного зачетного урока по английскому языку (или видеозаписи урока)	0 баллов – урок не проведен. 5 баллов – урок проведен в намеченное время по согласованию с руководителем практики и учителем, в соответствии с конспектом, наличие контакта с классом и дисциплины, реализация всех намеченных задач урока, свободное владение материалом. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Оценка руководителем практики проведенного контрольного урока по русскому языку (или видеозаписи урока)	0 баллов – урок не проведен. 5 баллов – урок проведен в намеченное время по согласованию с руководителем практики и учителем, в соответствии с конспектом, наличие контакта с классом и дисциплины, реализация всех намеченных задач урока, свободное владение материалом. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Конспект урока по английскому языку	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – соответствие темы, цели, задач, содержания, методов и формы урока возрастным возможностям детей; организация непрерывного взаимодействия с обучающимися; чередование видов деятельности обучающихся на уроке; общая эстетика и грамотность оформления. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Конспект урока по русскому	0 баллов – документ отсутствует.

языку	5 баллов – соответствие темы, цели, задач, содержания, методов и формы урока возрастным возможностям детей; организация непрерывного взаимодействия с обучающимися; чередование видов деятельности обучающихся на уроке; общая эстетика и грамотность оформления. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Методический анализ урока по английскому языку	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – анализ проведен в соответствии с предложенной схемой. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Методический анализ урока по русскому языку	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – анализ проведен в соответствии с предложенной схемой. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Конспект внеклассного мероприятия по английскому языку	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – соответствие темы, цели, задач, методов и формы занятия возрастным возможностям детей; организация подготовки детей (степень участия, наглядное оформление; использование технических средств); организация непрерывного взаимодействия с детским коллективом; чередование видов деятельности детей на занятии; общая эстетика и грамотность оформления. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Конспект внеклассного мероприятия по русскому языку	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – соответствие темы, цели, задач, методов и формы занятия возрастным возможностям детей; организация подготовки детей (степень участия, наглядное оформление; использование технических средств); организация непрерывного взаимодействия с детским коллективом; чередование видов деятельности детей на занятии; общая эстетика и грамотность оформления. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев
Развернутый самоанализ внеклассного мероприятия по английскому языку	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – содержит анализ всех этапов мероприятия, проведена оценка решения всех запланированных задачи, имеется оценка конечного результата своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, проанализированы успехи учащихся, выявлены проблемы (неудачи, промахи) и намечены пути их устранения. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из

	критериев.
Развернутый самоанализ внеклассного мероприятия по русскому языку	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – содержит анализ всех этапов мероприятия, проведена оценка решения всех запланированных задачи, имеется оценка конечного результата своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, проанализированы успехи учащихся, выявлены проблемы (неудачи, промахи) и намечены пути их устранения. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
План тьютерской работы с детьми с программой диагностики эффективности.	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – своевременно представлен и оформлен строго по шаблону (отражает темы, цели, сроки, средства и способы деятельности). По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Сценарий внеклассного мероприятия.	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – соответствие темы, цели, задач, методов и формы занятия возрастным возможностям детей; организация подготовки детей (степень участия, наглядное оформление; использование технических средств); организация непрерывного взаимодействия с детским коллективом; чередование видов деятельности детей на занятии; общая эстетика и грамотность оформления.
Развернутый самоанализ внеклассного мероприятия	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – содержит анализ всех этапов мероприятия, проведена оценка решения всех запланированных задачи, имеется оценка конечного результата своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, проанализированы успехи учащихся, выявлены проблемы (неудачи, промахи) и намечены пути их устранения. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Дневник практики	0 баллов – документ отсутствует. 8 баллов – присутствует титульный лист; указана информация о месте, сроках прохождения практики, возрасте детей; описание деятельности в течение дня; содержательный анализ ситуаций дня; выявление и формулировка трудностей в реализации педагогических; отбор средств устранения возникших трудностей; определение степени достижения результатов обучения, воспитания, развития; общий вывод о прохождении практики; общая эстетика и грамотность оформления; владение профессиональной терминологией.

	По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Промежуточный контроль (0 – 30 баллов)	
Оценка практики студента учителем английского языка (на основе характеристики на студента)	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – оценка в характеристике «удовлетворительно». 4 балла – оценка в характеристике «хорошо». 5 баллов – оценка в характеристике «отлично». Снятие баллов возможно за несоблюдение сроков, требований к оформлению документа, фальсификацию результатов.
Оценка практики студента классным руководителем (на основе характеристики на студента)	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – оценка в характеристике «удовлетворительно». 4 балла – оценка в характеристике «хорошо». 5 баллов – оценка в характеристике «отлично». Снятие баллов возможно за несоблюдение сроков, требований к оформлению документа, фальсификацию результатов.
Оценка практики студента учителем русского языка (на основе характеристики на студента)	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – оценка в характеристике «удовлетворительно». 4 балла – оценка в характеристике «хорошо». 5 баллов – оценка в характеристике «отлично». Снятие баллов возможно за несоблюдение сроков, требований к оформлению документа, фальсификацию результатов.
Текстовый отчет по итогам практики и защита отчёта	0 баллов – документ отчета отсутствует, презентация отсутствует, студент не отвечает на вопросы. 12 баллов – отчет представлен полностью, имеется наглядная презентация по итогам практики, студент связано и аргументировано выступает перед аудиторией, отвечает на вопросы. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Презентация методических материалов	0 баллов – материалы на выставку не представлены. 3 балла – на выставку представлены качественно оформленные, самостоятельно изготовленные и апробированные в период практики методические материалы, студент способен пояснить их назначение и возможность использования в образовательной практике. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Штрафные баллы (0 – 30)	
Нарушение сроков сдачи отчетностей	минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).
Нарушение трудовой дисциплины	минус 3 балла за каждый выявленный факт отсутствие на месте практики в рабочее время без уважительной причины
Премиальные баллы (0 – 30)	
Дополнительные уроки по английскому языку	Проведено 14 и более уроков по математике. По 2 дополнительных балла за каждый дополнительный урок, начиная с 14 (не более 10)

Дополнительные уроки по русскому языку	Проведено 7 и более уроков по информатике. По 2 дополнительных балла за каждый дополнительный урок, начиная с 7 (не более 10)
Дополнительные внеклассные мероприятия по предмету	Проведено 2 и более внеклассных мероприятия по одному предмету (высоко оцененные учителем) – 5 баллов.
Дополнительные индивидуальные занятия с учащимися	Проведено 10 и более дополнительных индивидуальных занятий с учащимися (не более 5 баллов)

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК -3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6, ОПК -7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, педагогической (комплексной) практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения педагогической (комплексной) практике

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ –руководитель практики от факультета_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо
от профильной организации_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)